



Modulo 2: ¿Qué es una Escuela Sustentable?

Introducción

La educación es fundamental para el desarrollo sustentable. La sociedad debe ser consciente de las consecuencias de sus actos para ser capaz de tomar las decisiones correctas en su vida diaria. Esto incluye desde ser responsables, no sólo cuando compramos productos, sino también cuando los usamos y cuando los desechamos; hasta exigir un gobierno que garantice las libertades y un futuro digno para nuestros hijos.

Naciones Unidas ha contribuido de forma importante en este sentido. En el 2002, decidió dedicar una década por una Educación para el Desarrollo Sustentable (2005-2014). Es un esfuerzo global que propone una nueva educación denominada "Educación de Calidad".

Objetivos

Que los maestros comprendan lo que es la educación para el desarrollo sustentable y conozcan qué se hace en una escuela sustentable.

Temas

1. *Un planeta interrelacionado*
2. *Escuela Sustentable*
3. *Iniciativas de educación a favor de la sustentabilidad*

4. *Escuela en el camino hacia el desarrollo sustentable*
5. *Experiencias escolares y sustentabilidad en el mundo*

1. Un planeta interrelacionado

1.1. Antecedentes y contexto

Hoy en día la humanidad sufre los efectos negativos del desequilibrio ecológico. La degradación de los ecosistemas, la presión sobre los recursos naturales y el cambio climático afectan directamente los sistemas de agricultura, ganadería, salud y de seguridad. Se están agotando los recursos naturales, cada vez hay más contaminación, la población humana va en aumento y la desigualdad social crece.

Todo en el planeta está interrelacionado. Todo lo que hacemos y consumimos afecta a nuestro ambiente, por lo tanto afecta la Tierra y también a nosotros:

Alimentación

Vestido

Transportación

Vivienda

Electricidad

Comunicaciones

Es indispensable cambiar ciertos aspectos de nuestra vida cotidiana para conseguir vivir en un mundo que se pueda auto-sostener. Para lograrlo será necesario reponer todo lo que obtengamos de la Tierra para reutilizarlo en el ciclo de la vida, por ejemplo:

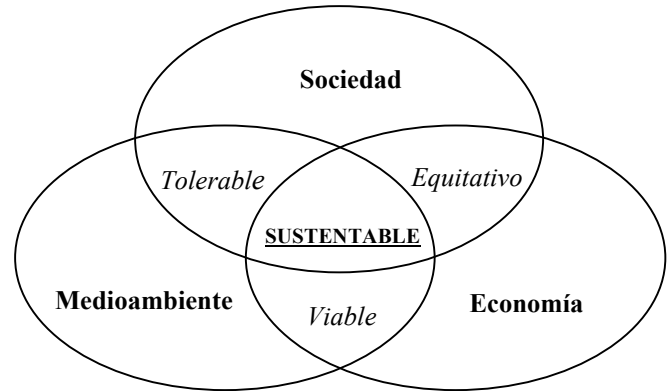
- Reducir nuestras emisiones contaminantes para limpiar nuestro aire, agua y suelos.
- Respetar a los demás, a nosotros mismos y aprender a convivir con el mundo que nos rodea.
- Conseguirlo sin perjudicar nuestra calidad de vida, ni la de los demás, ni la de las futuras generaciones.

Estos cambios sólo pueden realizarse comenzando a trabajar desde la base de nuestra sociedad actual que es la educación.

2. Escuela Sustentable

2.1. Educación para el desarrollo sustentable vs. Educación ambiental

Es importante diferenciar la educación para la sustentabilidad y la educación puramente ambiental: La educación ambiental sólo cubre las necesidades de uno de los pilares del desarrollo sustentable: el medio ambiente.



Los tres pilares del desarrollo sustentable son la economía, la sociedad y el medio ambiente y a los tres se les ha de dar la misma importancia. En la sociedad actual estos pilares no tienen la misma fuerza, el desarrollo está en desequilibrio, por lo tanto es no sustentable.

Para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico-biológico, del medio socioeconómico y del desarrollo humano (que podría comprender el desarrollo espiritual) e integrarse en todas las disciplinas utilizando métodos académicos, no académicos y medios efectivos de comunicación.

2.2. Una educación para el desarrollo sustentable

Siendo la educación la base del sistema en el que vivimos, debemos formar personas concientes para el futuro, para esto es necesario:



1.- Tener una visión de futuro a largo plazo hacia el cual queremos ir.

2.- Desarrollar la capacidad y medir los resultados de nuestras acciones (indicadores).

3.- Considerar el panorama por completo, las escuelas sustentables tienen un enfoque de integrar todas las interrelaciones existentes.

Los jóvenes y niños de hoy deben empezar a practicar y vivir las actividades que les ayuden a pensar y buscar soluciones creativas.

Hay nuevos retos para la educación: debemos darnos cuenta que los seres humanos dependemos de la calidad del medio ambiente y del acceso a los recursos naturales, actualmente y en el futuro; y que además, la participación, la autosuficiencia, la igualdad y la justicia social son esenciales para preparar a las nuevas generaciones en su compromiso con el desarrollo sustentable.

Así podríamos concluir que la nueva enseñanza pretende cambiar los esquemas actuales de aprendizaje para aportar nuevos valores, nuevos retos a maestros y alumnos y nuevas experiencias que sirvan de apoyo en esta tarea de concientización sustentable.

Las escuelas y los maestros juegan un papel muy importante en este cambio, ya que a través de la educación podemos enseñar a las nuevas generaciones a vivir de una forma que ayude a proteger el medio ambiente, a respetar a los demás y a cuidar de lo que es nuestro (casa, escuela, calles, comunidad, ciudad, país y planeta).

Lograr que nuestras escuelas sean sustentables es una contribución a la construcción del mundo que queremos, es una acción concreta que se encadena con el resto de acciones que se están llevando a cabo en todo el mundo para salvaguardar la vida en la Tierra.

Ejemplos de elementos que se integran en las Escuelas Sustentables:

Consumo de energía y agua
Consumo y desechos de materiales
Construcción
Seguridad
Movilidad
Viajes
Salud y alimentación
Áreas verdes y patios escolares
Metaversión
Participación social en la comunidad aledaña



3. Iniciativas de educación a favor de la sustentabilidad

3.1. La Década por una Educación para el Desarrollo Sustentable (DEDS)

Para apoyar y ayudar este objetivo, en el 2002, la Organización de las Naciones Unidas decidió dedicar una *Década por una Educación para el Desarrollo Sustentable (2005-2014)*.

Este decenio se implementa a escala mundial y ofrece las herramientas necesarias para que los sistemas educativos de los países enfoquen la educación hacia la problemática actual, formando jóvenes realmente preparados para el futuro en el que enfrentarán enormes retos para lograr un equilibrio ecológico. La ONU propone crear una nueva educación que han denominado *Educación de Calidad*.

La educación es un derecho humano, consecuentemente, la *Educación de Calidad* apoya todos los derechos humanos.

Esta *Educación de Calidad* se fundamenta en cuatro pilares:

1. Aprender a conocer
 2. Aprender a hacer
 3. Aprender a convivir
 4. Aprender a ser
- (Delors et al., 1996).

En la enseñanza de calidad el estudiante aprende a ser

competente en sus cuatro roles, por lo tanto es:

- Un individuo
- Miembro de una familia
- Miembro de una comunidad
- Ciudadano del mundo

En la propuesta de las Naciones Unidas se defienden y propagan los ideales de un mundo sustentable: un mundo justo, equitativo y pasivo en el que las personas se preocupan del medioambiente para contribuir en la igualdad intergeneracional, tomando en consideración el contexto social, económico y medio ambiental de un lugar específico y configurando el currículo o programa para reflejar esas condiciones específicas.

3.2. Agenda 21

Es un plan de acción para implementar las ideas de desarrollo sustentable a nivel local y en cualquier parte del mundo. En ella se ofrecen pautas a seguir que se ajustan a las necesidades de las diferentes comunidades para lograr un mundo más sustentable, equitativo y pacífico.

El Capítulo 25 de Agenda 21 está dedicado a la importancia de la infancia y la juventud en el desarrollo de los países y se hace un llamado a la participación de todos ellos en la adopción de decisiones y la ejecución de programas relativos al medio ambiente y al desarrollo, ya que



ello afecta su vida actual y tiene repercusiones en el futuro. Se defiende que además de la contribución intelectual y de la capacidad de movilizar apoyo que tiene la juventud, los jóvenes tienen una manera particular de analizar las cosas que es menester tener en cuenta.

El Capítulo 36 hace hincapié en la educación, capacitación y la toma de conciencia. Juntando estos tres temas en un solo capítulo, nos informamos que la educación primaria es la base primordial de la enseñanza, pero el aprendizaje es algo que se debe de continuar a largo de toda la vida, configurando un proceso continuo donde los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente su capacidad latente.

3.3. Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México

La Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), en colaboración con el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu) actualmente desarrollan un programa educativo como parte de su compromiso con Naciones Unidas. Esta estrategia servirá como instrumentación del DEDS en México.

El propósito de esta estrategia es el de consolidar el trabajo y la experiencia de cientos de educadores ambientales; fortalecer

las instituciones; asegurar que se cuente con los recursos suficientes, y emprender las acciones en cada rincón de nuestro territorio.

Trata asuntos relacionados con la legislación, el financiamiento y la formación de recursos humanos, enfocado en la educación ambiental para la sustentabilidad en México.

4. La escuela en el camino hacia el desarrollo sustentable

No existe una definición de Escuela Sustentable, ya que no se trata de hacer una escuela nueva completamente diferente a la anterior o a las demás de su localidad, sino se trata de modificar poco a poco de la forma más sencilla, ciertos aspectos de todas las escuelas para enfocar la enseñanza hacia el desarrollo sustentable de su país y del planeta.

Lo que sí se ofrecen son pautas a seguir para conseguir este objetivo. or lo tanto podemos decir que una Escuela Sustentable es:

- Un lugar donde se reciclan, se reutilizan y reducen los materiales utilizados en la escuela.
- Un lugar donde se ahorra energía y agua.
- Un lugar donde se consume de forma conciente y sana.

- Un lugar creado para y por los propios alumnos, donde van a disfrutar de aprender.
- Para disfrutar del aprendizaje los alumnos deben de vivir y experimentar lo que están aprendiendo.
- Un lugar donde se enseña a los alumnos a convivir: de forma armónica
- Un lugar donde se respetan las diferencias culturales, sociales y personales que pueden existir entre alumnos, maestros y organizaciones.
- Un lugar donde se enseña a través del ejemplo.

La comunidad estudiantil participará en todo el proceso por lo que es fundamentalmente importante para la continuidad del proyecto:

- Escuchar la voz de alumnos, profesores/as y padres de familia.
- Dar prioridad a su opinión, respetándola, para que aprendan a respetar también.
- Necesitamos enseñar a los niños a pensar por sí mismos, a expresar sus inquietudes y alegrías en un ambiente de respeto y entusiasmo.

5. Experiencias escolares de sustentabilidad en el mundo

Alrededor del mundo se están aplicando diferentes programas de acción para apoyar el desarrollo sustentable en las escuelas, ya sea dentro de redes y programas promovidos por sus gobiernos, o de forma individual. A continuación se describen una serie de casos reales en diferentes países.

España. En Barcelona durante los últimos diez años se ha aplicado la Agenda 21 en las escuelas públicas. Los ministerios de Medio Ambiente y Enseñanza aplicaron un plan de Escuelas Verdes. Más de 200 planteles escolares que participaron en este proyecto están llevando a cabo las siguientes acciones:

- Separación de los residuos de los almuerzos escolares.
- Recolección colectiva de basura de áreas comunes por diferentes grupos de alumnos.
- Disposición especial de baterías.
- Reutilización de papel y reciclaje después de su uso por ambas caras.
- Fomento del respeto y cuidado de las plantas del patio y del huerto escolar.
- Talleres de reciclaje y selección de residuos.
- Trabajos artísticos con material de desecho.



Reino Unido. Para el 2020 el gobierno inglés espera que todas las escuelas cumplan con una serie de requisitos básicos, como: ahorro de energía y agua, reciclaje de papel, aluminio y vidrio, comida sana en las escuelas, transporte sustentable. Hasta ahora hay más de 3 mil escuelas que forman parte de la Red de Escuelas *Globe* o *EcoSchools*. Por ejemplo, la Escuela Primaria de Alderbrook, Londres, contactó con agricultores en Ghana para aprender qué cosas se cultivan en ese país africano y compararlo con lo que se cultiva en Reino Unido.

Australia. 350 escuelas participan en el proyecto piloto de *Escuelas Sustentables-La Escuela Ambientalmente Activa*. Se ha calculado la “huella ecológica” de cada una de las escuelas y los alumnos han decidido qué planes de acción quieren llevar a cabo. Por ejemplo, la Princess Hill Secondary Collage, organizó la limpia de un río cercano. Primero se enfocaron en las bolsas de plástico, recogiénolas y llevando a cabo una campaña de publicidad con la comunidad e informando sobre los efectos de las bolsas en el medio ambiente. El siguiente paso fue organizarse para que los comercios redujeran el uso de bolsas de plástico, cobrando por ellas y ofreciendo bolsas reutilizables de tela. Por último, llevaron a cabo un proyecto de reducción y reciclaje de envases de

aluminio abriendo un contenedor especial en la escuela.

Estados Unidos. La Agencia de Protección Ambiental (EPA) organiza el concurso anual *President's Environmental Youth Awards* en el cuál se otorgan 10 premios a alumnos de todos los estados que sobresalen por sus ideas para proteger al medioambiente. Este año, los alumnos de la Redmond High School de Washington, sobresalen por su iniciativa para que los maestros de su escuela empezaran a reducir emisiones de dióxido de carbono al ambiente.

Esto se consiguió bajando la temperatura de la calefacción, prendiendo menos luces en las clases, compartiendo viajes en coche y tomando café en vasos reutilizables. El proyecto tuvo tanto éxito que se ha extendido al resto de la comunidad y a 17 escuelas, llegando a ahorrar 1000 libras (453 kilogramos) de emisiones de las aulas escolares y 7 mil 500 dólares en gastos de electricidad y reciclaje.

5.1. Conclusiones

Todo lo que hacemos tiene repercusiones sobre la Tierra y el medioambiente. El cambio climático, el agotamiento de recursos naturales y el aumento de la población son los motivos principales por los cuales las Naciones Unidas ha decidido



crear una Década por la Educación para el Desarrollo Sustentable, ya que la educación es la base del sistema en el cual vivimos y a través de ella se pretende llegar a las nuevas generaciones y a las comunidades para prepararlas para los cambios necesarios que hagan posibles el desarrollo de acciones, ideas y soluciones para conseguir la sustentabilidad del nuestro mundo.

Páginas web de interés:

<http://www.oei.es/decada/index.html>

<http://www.unep.org/>

<http://www.epa.gov/enviroed/peya/peya2006.html#1>

<http://portal.unesco.org/education/es/ev.php->

[URL_ID=23279&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=23279&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

<http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/spanish/agenda21spchapter25.htm>

<http://www.un.org/esa/sustdev/documents/agenda21/spanish/agenda21spchapter36.htm>

<http://www.sunion.net/serveis/agenda21web/index.htm>

<http://www.globe.org.uk/>

<http://www.sustainableschools.com.au/sustainableschools/overview/>

<http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Pages/inicio.aspx>

Lecturas recomendadas:

Capitulo 25 de Agenda 21

Capitulo 36 de Agenda 21

Una Década por una Educación para el Desarrollo Sustentable (Naciones Unidas)

Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México (SEMARNAT)