

Modulo 6: Construyamos un entorno seguro

Introducción

Cuando se plantea construir un ambiente seguro, concretamente en el ambiente escolar, se apuesta por un proyecto incluyente, comunitario escolar, con mucha interrelación con personas, grupos e instituciones, en este sentido es complejo, ya que hablar de “seguro” es hablar de protección, prevención, emergencia, accidentes, riesgos, alimentación, enfermedades, vicios, tecnología, capacitación y comunicación.

La mejor manera de que una escuela baje el índice de riesgos es a través de estar informada, consciente y sobretodo practicar las medidas preventivas.

Al final de este módulo el maestro será capaz de:

- a) Comprender la variedad de accidentes, enfermedades y catástrofes desde una visión comunitaria, donde todos participan y tienen responsabilidades diferenciadas.
- b) Realizar un mapa de riesgo escolar, con el propósito de tener visualizados los puntos de seguridad y las áreas de atención, cuidado y mantenimiento, como herramienta para actuar frente a riesgos.

- c) Utilizar herramientas para actuar frente a riesgos que puedan suscitarse dentro de la escuela, con el propósito de incluir las alternativas más viables, efectivas y de poco impacto ambiental.
- d) Manejar información que ayude a los estudiantes a saber qué hacer en caso de accidentes u otras emergencias.
- e) Organizar una *Comisión de Seguridad Escolar* que ayude a construir y llevar a cabo un plan de seguridad escolar sustentable.

Temas

1. *Espacios seguros en las escuelas.*
2. *Manejo de riesgos en una escuela segura y sustentable.*
3. *Comisión de Seguridad Escolar.*
4. *Acciones de protección en una escuela segura y sustentable.*
5. *Criterios para la monitoreo continuo de la seguridad en la escuela.*

1. Espacios seguros en las escuelas

El desarrollo de infraestructuras y sistemas de administración de bienes y servicios educativos tiene como fin satisfacer las necesidades humanas, así como contribuir a la mejora de la calidad de vida humana, a la disminución del deterioro de los recursos naturales y al mismo tiempo, que no provoque impactos

ambientales (contaminación y degradación) locales, regionales o mundiales.

Toda esta idea de construir espacios seguros en las escuelas requiere ante todo voluntad, creatividad y comunicación entre profesores-administrativos y padres de familia, de tal manera que sea efectivo su trabajo, se reduzcan costos, la imagen de la escuela se fortalezca y sobretodo, sea significativo para los estudiantes.

Un ambiente seguro debe basarse en un diseño y características ergonómicas, calidad de materiales, salud humana, etc. También incluye el paisaje como un factor que influye la dinámica de la escuela y de su comunidad estudiantil.

Si queremos una escuela segura y sustentable requerimos resolver los siguientes puntos:

1. Crear un respeto a la autoridad cualquiera que sea su forma, a través de sensibilizar, capacitar y crear espacios de diálogo.
2. Demostrar y retroalimentar que la violencia genera violencia y no es la vía adecuada para resolver conflictos. Asimismo es conveniente promover valores y principios de respeto, tolerancia e igualdad.
3. Promover y apoyar la construcción de espacios de convivencia donde se consoliden identidades y

sentidos de pertenencia a grupos y comunidades orientadas hacia un futuro sustentable y pacífico.

4. Colaborar en el desarrollo de actitudes y hábitos de amor y respeto a la vida, evitando el consumismo; buscar comodidades y gratificaciones a cualquier costo puede impactar negativamente a nuestro hábitat y libertad.

El maestro es participe en la construcción de la escuela segura, con actos concientes e inconcientes. Algunos aspectos a considerar para promover el respeto en la comunidad estudiantil son:

- Léxico
- Formas de comunicación verbal y corporal
- Estrés familiar
- Costumbres y conductas sociales
- Valores familiares y comunitarios
- Actitudes y hábitos individuales y sociales
- Manejo de emociones
- Salud física
- Salud mental

1.1. Áreas de juegos.

Uno de los sitios más vulnerables en una escuela es el patio escolar donde se encuentra el área de juego.

Compuesto de diferentes áreas: instalaciones fijas o móviles, señalética, juegos, áreas de descanso, áreas de sombra, áreas para alimentación, baños,. (Steen B.

Esbensens (1999). Idealmente el área de juego de los estudiantes debe ser:

- Un lugar para observar. Donde se puede realizar dicha actividad ya sea de pie, sentado o caminando.
- Un lugar para sólo jugar. Utilizando juguetes, juegos de mesa o materiales que pueden o no ser compartidos con otros niños, estos objetos pueden o no influir en las actividades que están haciendo otros niños.
- Un lugar para jugar con otros. Ya sea para jugar con otros niños y/o platicar. El sitio debe permitir la participación de los niños con actividades no programadas, sólo de convivencia informal, pudiendo ser con juegos físicos, sociales, creativos o tranquilos.
- Un lugar para jugar juntos. El espacio puede utilizarse para actividades programadas y organizadas e intencionadas.
- Un lugar donde puede existir: creatividad y manualidades, protección y fantasía, actividades sociales y de dramatización.

[RECUADRO] Las estadísticas de las compañías de seguros muestran que los juegos escalables son dos veces más peligrosos que las resbaladillas. En Estados Unidos de América 72% de las lesiones reportadas en áreas de juego están relacionadas con caídas y las estadísticas muestran que 59% de las lesiones por caídas están directamente relacionadas con el tipo de superficie de impacto bajo el equipo de juegos. Esbensen, 1999.

A manera de ejercicio y con la intención de construir una visión integradora en su escuela, pida a sus alumnos que listen cómo les gustaría que su patio escolar estuviera.

Considere todas las ideas y enfatice las relacionadas con prevención, emergencia, accidentes, riesgos, alimentación, enfermedades, vicios, tecnología, capacitación y comunicación.

Ahora pida a sus alumnos que identifiquen qué de eso ya está en la escuela y hagan un plan de mantenimiento, mejora y restauración de su patio escolar. A continuación se presentan algunas sugerencias para la acción:

- Dar mantenimiento físico-mecánico a los juegos. Por ejemplo engrasado, cambio de soportes, uniones, resortes, cambio de piezas, quitar lo áspero de las superficies.
- Revisar que el piso sea antiderrapante, eliminar instalaciones eléctricas peligrosas, estructuras (techos, soportes) en malas condiciones, bodegas abiertas, plantas que puedan causar daño físico, barandales de protección, etc.
- Verificar que las instalaciones donde se practican juegos estén sin elementos peligrosos como tuercas, tornillos, astillas, entre otros.
- Si se tiene un arenero o área con tierra suelta, que no haya vidrios, láminas de metal, heces de animales, aceite y

escombros; se recomienda remover la arena o suelo para que no se compacte.

2. Manejo de riesgos en una escuela segura y sustentable

El poner en marcha un programa de Seguridad Escolar es un paso importante para transformar el espacio educativo en una escuela sustentable. Para ello es necesario contar con un plan de evacuación para desastres, asumiendo que su escuela cuenta con un plan de evacuación en casos de emergencia. Además de contar con el plan de evacuación para desastres (que ocurren de manera esporádica e inesperada) la escuela puede trabajar continuamente en la disminución de riesgos. Para ello se sugiere hacer un diagnóstico de riesgos en la escuela para identificar riesgos por área física tales como: salón de clases, oficinas administrativas, laboratorios, bodega, patio escolar, etc.. A continuación se muestra la metodología para realizar un mapa de riesgo:

2.1 Mapa de riesgo escolar

Hacer un mapa es mostrar gráficamente los elementos físicos (estructurales y funcionales) que servirán para indicar a cualquier persona, dónde esté ubicada, los posibles riesgos y los lugares seguros. Como parte del proceso de socialización que se va construyendo con el alumno, es recomendable que los estudiantes participen en la elaboración del mapa. Se puede solicitar que todos los maestros

trabajen con sus alumnos (más adelante se describe un ejercicio), otra alternativa es la formación de un equipo conformado por alumnos de distintos grados y luego buscar la comunicación de sus resultados para toda la comunidad escolar y otra opción es que todos los profesores comenten detalladamente el proyecto y hagan divisiones de trabajo:

- a) algunos harán la descripción gráfica de la escuela y sus alrededores,
- b) otros harán una inspección a través de un recorrido y la ubicación de los puntos de riesgo,
- c) otros en el mapa señalarán las áreas más primordiales, salidas, puntos de reunión, equipo contra fuego, siendo un equipo compuesto por profesores y alumnos que pueden hacer una planeación de las estrategias de acción,
- d) otros más se encargarán de reproducir y colocar el mapa en sitios importantes y por último, formar equipos para que comuniquen a todos los miembros de la comunidad escolar la manera de evitar riesgos.

2.2 Pasos para desarrollar un mapa de riesgo.

1. Diagnóstico (participación de la comunidad escolar).
2. Descripción física de la escuela y sus alrededores (mapa, planos y croquis).

3. Definir tipos de riesgos y la simbología que se usará (por el comité responsable).
 4. Ubicación de los puntos de riesgo (simbología con colores y gráficos).
 5. identificación de áreas importantes (entradas-salidas, equipo de emergencia).
 6. Planificación de estrategias de acción. (Riesgo-acción-recursos-tiempo).
 7. Reproducción y distribución de la información generada.
 8. Capacitación a la comunidad escolar.
 9. Promoción y retroalimentación a la comunidad escolar.
- Uso de equipos electrónicos y eléctricos sin autorización o previa capacitación.
 - Remover señales de seguridad o colocarlas en lugares poco visibles, así como señales poco claras o legibles.
 - Movilizar vehículos automotores dentro de la escuela.
 - Realizar acciones de mantenimiento en líneas eléctricas, sin ser experto y autorizado.
 - Transportar residuos peligrosos en horas de clase.
 - Guardar material y residuos peligrosos fuera de su área designada (sin candados de seguridad).
 - Usar herramientas sin adiestramiento y autorización.
 - Hacer bromas que provoquen caos o pánico.
 - Falta de orden y limpieza.

Evacuación para desastres (plan de salida de emergencia)

Calendario para simulacros de evacuación .(emergencia)
Determinar responsabilidades y responsables.
Mantenimiento de alarmas (cambio de baterías).
Números telefónicos de bomberos, protección civil, seguridad pública.

2. 3 Actos que pueden poner en riesgo la seguridad en la escuela.

Los siguientes son ejemplos de actos inseguros en la escuela:

- Realizar operaciones sin previo adiestramiento, por ejemplo, uso de equipo y materiales en el laboratorio o salón de clase.

Como ejercicio se sugiere invitar a otros grupos a que señalen cuáles son los actos inseguros más frecuentes en la escuela, con el propósito de ir sensibilizando a la comunidad escolar y después proceder a instrumentar planes de emergencia, capacitación sobre primeros auxilios u otra estrategia que permita disminuir los riesgos.

3. Comisión de seguridad escolar

Cuando hablamos de espacios seguros hay que considerar todas las áreas de la escuela y a todos los involucrados. Como parte del trabajo

y organización para lograr una escuela sustentable se sugiere contar con una comisión de seguridad escolar que se encargará de:

1. Formar un equipo con un plan de trabajo que a lo largo del año trabaje para disminuir los riesgos identificados en el diagnóstico de riesgos.
2. Motivar y capacitar al grupo de trabajo.
3. Evaluar los resultados, comunicar los acuerdos sobre normas de seguridad con toda la comunidad estudiantil incluyendo padres de familia y la comunidad aledaña.

Como parte de la función de capacitar, la comisión de seguridad escolar deberá estudiar las causas más comunes que originan problemas de salud en las personas que trabajan y estudian en la escuela. Ejemplo de esto son las enfermedades respiratorias, de la piel y por ingestión de alimentos y bebidas que son frecuentes en escuelas.

Consejos para evitar riesgos y disminuir impactos al ambiente:

Evitar que se utilicen productos de limpieza en las horas de clase y más aún promover el uso de amigables con el ambiente que generalmente son menos tóxicos.
Aplicar un control estricto de las sustancias peligrosas que se manejen en la escuela.
Estar pendiente de la información sobre el tipo de enfermedades

comunes en cada cambio de estación y realizar campañas de cuidado de la salud especialmente en verano e invierno.

Promover el consumo de alimentos saludables.
Manejar adecuadamente los desechos y residuos.
Evitar el uso de pesticidas promoviendo el control biológico de plagas.

Las siguientes medidas ayudarán a proteger los niños y niñas contra riesgos en el manejo de sustancias tóxicas:

Almacenar los pesticidas y otros químicos que se usan para limpieza en lugares a los que los niños y niñas no tiene acceso (en caso de que tengan acceso poner candados de seguridad).

No aplicar sustancias tóxicas en horas de clase.

Al aplicar sustancias tóxicas hacerlo de la manera en la que se indica en la etiqueta.

No mezclar sustancias.

En caso de envenenamiento con sustancias tóxicas llamar inmediatamente a las autoridades pertinentes.

4. Acciones de protección en una escuela segura y sustentable.

El hacer nuestra escuela segura y sustentable es una acción continua que manifiesta una visión integral del ser humano con la naturaleza. A continuación se listan una serie de

acciones cotidianas que pueden hacer la diferencia en tu escuela:

- Limpiar con un rociador con agua $\frac{3}{4}$ y vinagre blanco $\frac{1}{4}$ paredes, pisos, bancas y escritorios diariamente.
- Colocar depósitos de desechos en áreas donde se consumen materiales de uso común de estudiantes y docentes.
- Realizar campañas de sensibilización e información de manejo de desechos en las que se pueden aplicar los siguientes códigos de colores: Amarillo, cartón y papel; Azul, plástico; Gris, metal; Verde, materia orgánica; Blanco, vidrio; Rojo, sanitarios; Negro, no reciclable.
- Colectar residuos que pueden ser peligrosos para los seres humanos y para el ambiente y promover su disposición correcta. Algunos de estos son: aceites usados en la preparación de alimentos, residuos químicos de laboratorio, combustibles, cartuchos de impresoras, detergentes, residuos de esmaltes o pinturas, envases de limpiadores, pesticidas.
- Asegurar una alimentación de calidad: las tiendas escolares deben ofrecer productos nutritivos, evitando los productos chatarra que contienen colorantes y sabores artificiales. El promover el comercio local es una acción sustentable. Más información

en el módulo de Consumo Sustentable de este Manual.

Establecer un programa de disposición correcta de pilas o baterías. En México contactar a la asociación Ponte las Pilas A.C. 01 800 830 4781. En USA contactar a las autoridades de manejo de residuos de la ciudad.

Recomendaciones para ahorrar recursos naturales en las escuelas sustentables

Rehusos de papel.

Preferir el papel sin blanquear, ya que el color blanco del papel es por el uso de cloro que se usa al elaborarlo.

Recargar los cartuchos de fotocopiadoras e impresoras.

Adquirir baterías o pilas recargables (se pueden usar hasta 700 veces)

Intercambiar artículos de oficina que no se usen (poner una caja de uso común en el área administrativa).

5. Criterios para la monitoreo continuo de la seguridad en la escuela

Existen diferentes tipos de riesgos, los aparentes basados en prejuicios y que pueden o no coincidir con un riesgo objetivo, por ejemplo que alguien venda productos alimenticios fuera de la escuela; otro tipo es el subjetivo, éste es cuando la persona lo percibe así, como un riesgo, basando su conjetura en una experiencia previa personal, por ejemplo, cuando llueve es peligroso usar aparatos eléctricos; por último el riesgo real u objetivo es aquel que se determina por personas



con experiencia, capacidad técnica y capacitación, basando su juicio en datos e información empírica y científica.

Evacuación
Cuidado al caminar
No subir
Fuego

5.1 Simbología

[NOTA para el EEX: Insertar iconos que muestren las siguientes señales:]

Peligro
No pasar
Sustancias peligrosas
Basura
Animal peligroso

5.2 Tablas para el monitoreo de riesgos

A continuación encontrará algunos de los riesgos que deben evaluarse continuamente en la escuela; asimismo una lista de medidas preventivas de riesgos para escuelas sustentables.

Nota: Las siguientes tablas no pretenden señalar que todos los riesgos se encuentran latentes en las escuelas y sus alrededores, su intención es servir de referencia en la construcción de un mapa de riesgos y así evitar riesgos que pongan en peligro la integridad de la comunidad escolar.

Medidas preventivas institucionales
Armonización del ambiente escolar con música
Actividades de recreación y descanso
Botiquín de primeros auxilios con instrucciones
Campaña preventivas permanentes
Control de residuos químicos
Control del material puntiagudo y de corte
Control en el uso de herramientas
Control en el uso de productos de laboratorio
Control estricto de la bodega
Cumplimiento de uso de equipo específico
Informar a la comunidad escolar de las acciones preventivas
Limpieza de áreas con escombros o plantas silvestres
Luces de seguridad
Mantenimiento de sillas y pupitres
Más y mejor calidad de luz en salones, pasillos y baños
Plan de vacunación
Revisión médica y psicológica de forma periódica
Selección de plantas adecuadas para ornamento y prácticas
Señalética
Suelos elásticos con amortiguadores en las instalaciones lúdicas
Tambos, piletas o cisternas bien cerradas
Vehículo disponible para un caso de emergencia

Tipos de riesgos en la escuela	¿Qué hacer?
Actividades acuáticas	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Agua y alimentos contaminados	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Ahogamiento por tragar objetos	Prevención, vigilancia
Animales de laboratorio o de granja	Prevención, vigilancia
Animales domésticos libres y/o sin dueño	Prevención, vigilancia
Animales silvestres	Prevención, vigilancia
Área de la escuela en restauración	Prevención, vigilancia
Árboles grandes (caídas, levantamiento de paredes)	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Barandales en mal estado o pequeños	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Consumo de bebidas energéticas o medicinas sin prescripción médica	Prevención, vigilancia
Contaminación acústica	Prevención, vigilancia
Depresión	Prevención, vigilancia
Enfermedades	Prevención, vigilancia
Equipo (uniforme escolar, uniforme deportivo)	Vigilancia
Escaleras (inclinación y tamaño de la pisada)	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Fauna nociva	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Fenómenos naturales (tormentas, tornados, huracanes, etc.)	Prevención
Fumigaciones	Prevención, mantenimiento
Incendios (naturales y provocados)	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Infecciones (cutáneas, respiratorias, gastrointestinales, por ejemplo enteritis diarreica, gripe, varicela, escarlatina,)	Prevención, vigilancia
Instalaciones eléctricas	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Juegos (instalaciones) de salón y al aire libre	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Ludopatía (adicción al juego)	Prevención, vigilancia, atención médica
Mobiliario (sillas, mesas, etc.) no ergonómico	Prevención, ergonomía, mantenimiento



Pisos levantados	Mantenimiento
Pisos resbalosos	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Plantas con espinas o productoras de sustancias tóxicas.	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Quema de basura	Prevención, vigilancia
Sustancias y residuos peligrosos	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Tránsito vehicular	Prevención, vigilancia
Uso de herramienta	Prevención, vigilancia, mantenimiento
Venta de drogas	Prevención, vigilancia
Violencia (física, emocional)	Prevención, vigilancia